

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента освоить и использовать когнитивный, праксиологический и ценностно-смысловой потенциал общей психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формировать способность определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- формировать способность участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.08 «Общая психология (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества.

Освоение дисциплины К.М.02.08 «Общая психология (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика;

Б1.О.04.04 Конфликтология;

Б1.О.04.05 Организационная психология;

К.М.01.03 Психология общения;

К.М.02.01 Введение в профессию;

К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология;

К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений;

К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

К.М.05.01 Психологическая служба в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	

ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	знать: - психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; владеть: - технологиями трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	знать: - методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - особенности проектирования образовательной среды, роль и место образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; уметь: - приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды; - приводить объяснение роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; владеть: - методологией построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	знать: - возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; уметь: - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; владеть: - педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	знать: - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; уметь: - демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; владеть: - методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	знать: - особенности методов организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; уметь: - применять методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; владеть: - методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания педагогический деятельность

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; уметь: - выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; владеть: - технологией использования диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - алгоритмом проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	знать: - особенности и порядок организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; уметь: - демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; владеть: - алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	знать: - функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; уметь: - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; владеть: - способами взаимодействия с психологом в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	знать: - диагностические программы и особенности осуществления анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; уметь: - участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; владеть: - навыками участия в диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лабораторные	36	18	18
Лекции	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Эволюционное введение в психологию.

Раздел 2. Познавательные процессы:

Общее представление об ощущениях и восприятии. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и речевая деятельность.

Раздел 3. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент и характер. Способности. Проблема сознания и самосознания личности в психологии.

Раздел 4. Психология деятельности и общения:

Деятельность как форма социального бытия человека. Общение как форма социального бытия человека.

52. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию (6 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Предмет и задачи психологии. История развития представлений о душе. Классификация психических явлений и процессов. Категории, используемые психологией. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.

Тема 2. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Методология: общая теория метода, теория в действии. Уровни методологии: философский, общенаучных принципов исследования; конкретно-научной методологии; методик и техник исследования.

Общая характеристика методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальных процедур и требования к ним. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптация тестовых методик. Опрос. Специфика анкетирования, интервью, индивидуальной и групповой беседы. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности.

Математические основы измерения в психологии. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема 3. Эволюционное введение в психологию (2 ч.)

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский). Сознание и деятельность. Общение как деятельность.

Раздел 2. Познавательные процессы (12 ч.)

Тема 4. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Свойства восприятия.

Тема 5. Внимание (2 ч.)

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение

внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания в онтогенезе.

Тема 6. Память (2 ч.)

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции. Аномалии памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема 7. Мышление (2 ч.)

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Функции мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Качества мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Творческое мышление.

Тема 8. Воображение (2 ч.)

Понятие о воображении. Функции и формы воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуально-типологические особенности воображения.

Тема 9. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. *Соотношение мышления и речи.*

Раздел 3. Психология личности (14 ч.)

Тема 10. Проблема личности в психологии (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Междисциплинарный подход к личности. Психологическая структура личности. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Различные подходы к пониманию потребностей. Классификация и виды потребностей. Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу). Различные подходы к пониманию мотивов. Функции и свойства мотивов. Классификация мотивов. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Теории мотивации.

Тема 12. Эмоциональная сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Эмоциональные состояния. Приемы эмоциональной регуляции.

Тема 13. Воля (2 ч.)

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Волевые процессы и

их изучение. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание волевых качеств личности.

Тема 14. Темперамент и характер (2 ч.)

Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента. Понятие характер. Типы характера. Проблема формирования характера. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика.

Тема 15. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Различные подходы к определению способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей. Понимание одаренности. Одаренные дети.

Тема 16. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (сознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 4. Психология деятельности и общения (4 ч.)

Тема 17. Деятельность как форма социального бытия человека (2 ч.)

Понятие деятельности. Междисциплинарный подход к деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Виды деятельности. Развитие деятельности в онтогенезе.

Тема 18. Общение как форма социального бытия человека (2 ч.)

Понятие «общение». Основные свойства и особенности общения. Виды общения. Функции общения. Психология межличностного познания.

53. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию (6 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

1. Особенности психологии как науки.
2. Проблемы психологии.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Формы сотрудничества научной и житейской психологии.
5. Предмет и задачи психологии.
6. История развития представлений о душе.
7. Классификация психических явлений и процессов.
8. Категории, используемые психологией.
9. Отрасли психологии.
10. Связь психологии с другими науками.

Тема 2. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

1. Методология: общая теория метода, теория в действии.
2. Уровни методологии: философский, общенаучных принципов исследования; конкретно-научной методологии; методик и техник исследования.
3. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Количественные и качественные методы исследования.
5. Основные этапы психологического исследования.
6. Валидность исследования.

Тема 3. Эволюционное введение в психологию (2 ч.)

1. Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции.
2. Деятельность и психика.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. О. Фабри).

5. Возникновение и развитие сознания.
6. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность.
7. Сознание как высший уровень развития психики.
8. Теории развития сознания человека (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский).
9. Сознание и деятельность.
10. Общение как деятельность.

Раздел 2. Познавательные процессы (12 ч.)

Тема 4. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

А. Общее представление об ощущениях.

1. Классификация ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Физиологические основы ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Б. Общее представление о восприятии.

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Восприятие пространства, времени, движения.
5. Понятия константности и предметности восприятия. Виды константности. Лабораторные условия выявления константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.

Тема 5. Внимание (2 ч.)

1. Понятие о внимании.
2. Функции внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Экспериментальные исследования внимания в школе Л. С. Выготского.

Тема 6. Память (2 ч.)

1. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека.
2. Виды памяти, их классификация.
3. Процессы памяти, их характеристика.
4. Развитие и тренировка памяти.
5. Исследование памяти.

Тема 7. Мышление (2 ч.)

1. Специфика мышления как познавательного процесса.
2. Функции мышления.
3. Виды мышления.
4. Основные мыслительные операции.
5. Качества мышления.
6. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления.
7. Индивидуально-типологические особенности мышления.
8. Мышление и интеллект, структура интеллекта.
9. Творческое мышление.
10. Диагностика и развитие мышления.

Тема 8. Воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении.
2. Функции и формы воображения.
3. Виды воображения.
4. Приемы создания образов.
5. Индивидуально-типологические особенности воображения.
6. Диагностика и развитие воображения.

Тема 9. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Свойства речи, их характеристика.
3. Виды речи, их характеристика.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Понятие о языке, отличие речи от языка.
6. Мышление и речь.
7. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.
8. Понятие и методы его исследования. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Научные и житейские понятия, их соотношение.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Исследование речи.

Раздел 3. Психология личности (14 ч.)

Тема 10. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания.
2. Психологическая структура личности.
3. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
4. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
5. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д.Н.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятия: потребность, мотив, мотивация.
2. Различные подходы к пониманию потребностей.
3. Классификация и виды потребностей. Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу).
4. Различные подходы к пониманию мотивов.
5. Функции и свойства мотивов.
6. Классификация мотивов.
7. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности.
8. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 12. Эмоциональная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие эмоции и чувства.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Виды эмоций и чувств, их функции.
4. Основные характеристики и формы выражения эмоций.
5. Виды и роль эмоций в жизни человека.
6. Теории эмоций.
7. Особенности развития эмоций в онтогенезе.
8. Эмоциональные состояния.
9. Диагностика эмоций и чувств.
10. Приемы эмоциональной регуляции.

Тема 13. Воля (2 ч.)

1. Воля и волевые процессы.
2. Значение воли в жизни человека.
3. Волевые качества личности.
4. Теории воли.
5. Воля как высший уровень регуляции.
6. Природа волевого действия.
7. Структура волевого действия.
8. Волевые процессы и их изучение.
9. Развитие воли у человека.

Тема 14. Темперамент и характер (2 ч.)

1. Понятие темперамента.
2. Теории темперамента.
3. Виды темперамента.
4. Понятие характер.

5. Типы характера.
6. Проблема формирования характера.
7. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика.

Тема 15. Способности (2 ч.)

1. Понятие о способностях.
2. Различные подходы к определению способностей.
3. Структура способностей, их виды.
4. Диагностика способностей.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Понимание одаренности. Одаренные дети.

Тема 16. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Сознание и психика.
2. Признаки и свойства сознания.
3. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (сознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.
4. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
5. Защитные механизмы и факторы их осознания.
6. Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.
7. Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности.
8. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции.
9. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности.
10. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 4. Психология деятельности и общения (4 ч.)

Тема 17. Деятельность как форма социального бытия человека (2 ч.)

1. Понятие деятельности.
2. Деятельностный подход к изучению психики.
3. Структура деятельности.
4. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А. Н. Леонтьеву).
5. Виды деятельности.
6. Развитие деятельности в онтогенезе.

Тема 18. Общение как форма социального бытия человека (2 ч.)

1. Понятие «общение».
2. Основные свойства и особенности общения.
3. Виды общения.
4. Функции общения.
5. Психология межличностного познания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить доклад "Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной психологии".
2. Написать эссе на тему "Перспективы современной психологии".

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить список литературных источников по модулю «Введение в общую психологию», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ (МероПро); ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».

Вопросы к дискуссии:

- 1) В чем заключается значение психологии как науки?
- 2) Что является предметом психологии?
- 3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные

формы и проявления психики?

4) Какие методы исследования применяются в психологии?

3. Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.

4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С.Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.

5. Изучить основные стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).

6. Составить таблицу развития форм поведения в филогенезе. Подобрать примеры, иллюстрирующие каждую из выделенных форм.

7. Провести сравнительный анализ психики человека и животных. Результаты оформить в таблице.

Раздел 2. Познавательные процессы (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».

2. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».

3. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании».

4. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

2. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

3. Составить таблицу «Виды внимания».

4. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

5. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

6. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст и др.). Привести примеры.

7. Раскрыть взгляды на происхождение и механизмы внимания в теориях Н.Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе.

8. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

9. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

3. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задание:

Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание:

1. Назвать, какие особенности мышления ребенка проявились в указанной ситуации.

Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья».

2. Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать и привести примеры операций мышления.
3. Перечислить не менее 3 методик для исследования мышления и речи, дать подробное описание 1 методики.
4. Составить рекомендации по развитию мышления и речи. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

Второй семестр (18 ч.)

Раздел 3. Психология личности (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат на тему «Воля как характеристика сознания и деятельности».
2. Написать реферат на темы: «Онтогенез эмоционального развития», «Роль эмоций в регуляции поведения человека».
3. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии».
4. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».
2. Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности? Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?
3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.
4. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности, представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?
5. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».
6. Заполнить таблицу «Теории личности».
7. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
8. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
9. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задание:

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то уцепится за соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне.

У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. У Оли не лицо, а маска.

Саша легко вступает в контакт со сверстниками. Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся. Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля – «комнатные».

В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша – нет. Любое посильное дело

Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов. Она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачи. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний – её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

Задание:

1. Определить типы темперамента Саши и Оли. Подтвердить краткими характеристиками из текста.
2. Привести классификацию черт характера и определить их у Саши и Оли.
3. Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования темперамента (не менее 3 методик) и характера (не менее 3 методик).
4. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей и Олей.

Раздел 4. Психология деятельности и общения (8 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад "Теория деятельности в трудах А. Н. Леонтьева".

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выписать несколько определений понятия «общение». Выделить сходство и различия авторских трактовок. Вычленив определение, которое, наиболее полно раскрывает психологическую сущность общения. Объяснить свой выбор.
2. Составить схему «Виды общения».
3. Составить схему «Структура деятельности».
4. Составить схему «Структура общения».

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.
2. Начертить круг, в центре которого необходимо поместить самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделить его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Проанализировать, а) какой сектор больше, какой меньше? б) как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? в) каким из групп, представленных или не представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-8, ПКО-1.
2	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-1.

3	Проектный модуль	ПКО-1.
4	Естественно-научный модуль	ОПК-8.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПКО-1.
6	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.			
Не способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.			

Не способен приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Способен в полном объеме приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
---	--	--	--

ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

Не способен анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	Способен в полном объеме анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
--	--	--	---

ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

Не способен демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	Способен в полном объеме демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.
--	--	--	---

ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.			
Не владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	Владеет в полном объеме методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания			
ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.			
Не способен выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Выбирает в полном объеме из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен последовательно проектировать воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В полном объеме объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.			

Не способен демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
---	---	---	--

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Не выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
---	--	--	---

ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Не способен участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-8.4, ОПК-8.5, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4)

1. Определить место общей психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи общей психологии.
2. Охарактеризовать основные отрасли психологии. Установить связь психологии с другими науками.
3. Выделить основные этапы развития психологии. Объяснить значимость психологических знаний в педагогической деятельности.
4. Охарактеризовать методы исследования в психологии. Привести примеры применения различных методов в психологическом исследовании.
5. Классифицировать виды наблюдения. Привести примеры применения различных видов наблюдения в психологическом исследовании.
6. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.
7. Классифицировать виды тестов. Привести примеры применения различных видов тестов в психологическом исследовании.
8. Охарактеризовать метод опроса. Провести сравнительный анализ основных видов опроса.
9. Рассмотреть особенности организации беседы как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к проведению беседы.
10. Рассмотреть особенности организации анкетирования как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к анкетированию.
11. Перечислить основные этапы психологического исследования.
12. Классифицировать психические явления и процессы.
13. Проанализировать проблему человека в психологии. Дать сравнительную характеристику понятиям: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
14. Выявить сущность психического, используя следующие критерии: природа, содержание, формы проявления, функции психики человека.
15. Описать эволюционное развитие психики.
16. Дать общее понятие о личности. Охарактеризовать психологическую структуру личности.
17. Перечислить теории личности в зарубежной психологии.
18. Перечислить теории личности в отечественной психологии.
19. Выделить понятие и строение человеческой деятельности. Раскрыть основные положения деятельностного подхода в психологии.
20. Выделить виды деятельности. Охарактеризовать развитие деятельности в онтогенезе.
21. Проанализировать психологическую сущность и определить структуру общения.
22. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.
23. Рассмотреть понятие самосознания. Выделить и охарактеризовать компоненты самосознания.
24. Представить в сравнительном аспекте самооценку и уровень притязаний личности.
25. Рассмотреть понятие об ощущениях. Классифицировать виды ощущений.
26. Выделить и охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.
27. Дать общую характеристику восприятия, выделить его свойства.
28. Классифицировать виды восприятия.
29. Дать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы памяти.
30. Классифицировать виды памяти.
31. Рассмотреть внимание и его психологические особенности. Выделить функции и свойства внимания.
32. Классифицировать виды внимания.
33. Дать общее представление о мышлении. Выделить функции и формы мышления.
34. Классифицировать виды мышления.
35. Охарактеризовать мыслительные операции.
36. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности мышления.
37. Рассмотреть понятие «воображение». Классифицировать виды воображения.
38. Охарактеризовать речь, ее виды и функции. Определить значение речи как инструмента мышления.
39. Охарактеризовать понятие «интеллект». Выделить структуру интеллекта.
40. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы

темперамента.

41. Рассмотреть понятие «характер». Проанализировать процесс формирования характера.

42. Раскрыть понятие акцентуации характера. Классифицировать типы акцентуаций характера.

43. Проанализировать общее строение мотивационной сферы человека. Сравнить понятия: потребность, мотив, цель.

44. Выделить сущность и психические проявления направленности личности.

45. Рассмотреть понятие и классифицировать виды эмоций. Определить значение эмоций в жизни человека.

46. Охарактеризовать особенности развития эмоций в онтогенезе. Перечислить приемы эмоциональной регуляции.

47. Рассмотреть понятие и классифицировать виды чувств. Дать сравнительную характеристику эмоций и чувств.

48. Рассмотреть понятие «воля». Выделить природу, структуру и виды волевых действий.

49. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.

50. Классифицировать виды способностей. Выделить и охарактеризовать уровни развития способностей.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> . – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISB 978-5-00019-671-7 ;То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.
2. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.
3. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> . – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> . – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.
5. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> . – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 208).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.